



La formazione professionale in Svizzera

Fatti e cifre 2022



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Dipartimento federale dell'economia,
della formazione e della ricerca DEFR
Segreteria di Stato per la formazione,
la ricerca e l'innovazione SEFRI



FORMAZIONEPROFESSIONALEPLUS.CH
I PROFESSIONISTI FANNO STRADA.

Impressum

Editore: Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) © 2022

Redazione: BSS SEFRI

Foto: Monique Wittwer / Adobe Stock / Swiss Pavilion in Expo 2020 Dubai © Presence Switzerland

Grafica: Comunicazione SEFRI

Stampa: Courvoisier-Gassmann SA, Biel-Bienne

Lingue: Italiano / tedesco / francese / inglese



Partenariato

La formazione professionale è un compito comune di Confederazione, Cantoni e organizzazioni del mondo del lavoro. Insieme, questi partner si adoperano per tenere alto il livello della formazione professionale e garantire un'offerta sufficiente di posti di tirocinio e cicli di formazione. I principi che reggono il partenariato e le responsabilità dei partner sono definiti nella legge sulla formazione professionale e nella relativa ordinanza.

⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 8–9.

Innovazione e sviluppo

La formazione professionale deve svilupparsi costantemente sia sul piano dei contenuti sia a livello sistemico. La Confederazione sostiene le innovazioni necessarie tramite la ricerca e la promozione di progetti. La ricerca sulla formazione professionale fornisce informazioni utili per gestire e sviluppare il sistema e adeguarlo alle sfide future. La promozione di progetti aiuta i soggetti interessati a sperimentare idee e approcci innovativi.

⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 8–9, 21–22, 25.

Qualità

Il coinvolgimento mirato di tutti i partner contribuisce all'alto livello qualitativo della formazione professionale. Mentre i luoghi di formazione ne garantiscono lo sviluppo qualitativo, le responsabilità sono suddivise in base ai compiti dei tre partner. Dove si creano interazioni, questi partner collaborano in maniera mirata e pragmatica.

⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 8–10.

Efficienza

Grazie a un adeguato orientamento al mercato del lavoro, la formazione professionale vanta un'organizzazione efficiente ed efficace. Ciò emerge, tra l'altro, dal fatto che la prestazione produttiva di una persona in formazione supera i costi lordi generati dalla formazione stessa.

⇒ Maggiori informazioni a pag. 21.

Capacità d'integrazione

La grande varietà di formazioni professionali di base e di titoli di formazione professionale superiore permette ai giovani di trovare un percorso adatto ai loro interessi e capacità. Per i giovani esistono inoltre diverse possibilità di consulenza e assistenza, prima o durante la formazione professionale di base.

⇒ Maggiori informazioni a pag. 13.

Numero di titoli conseguiti nel 2020¹

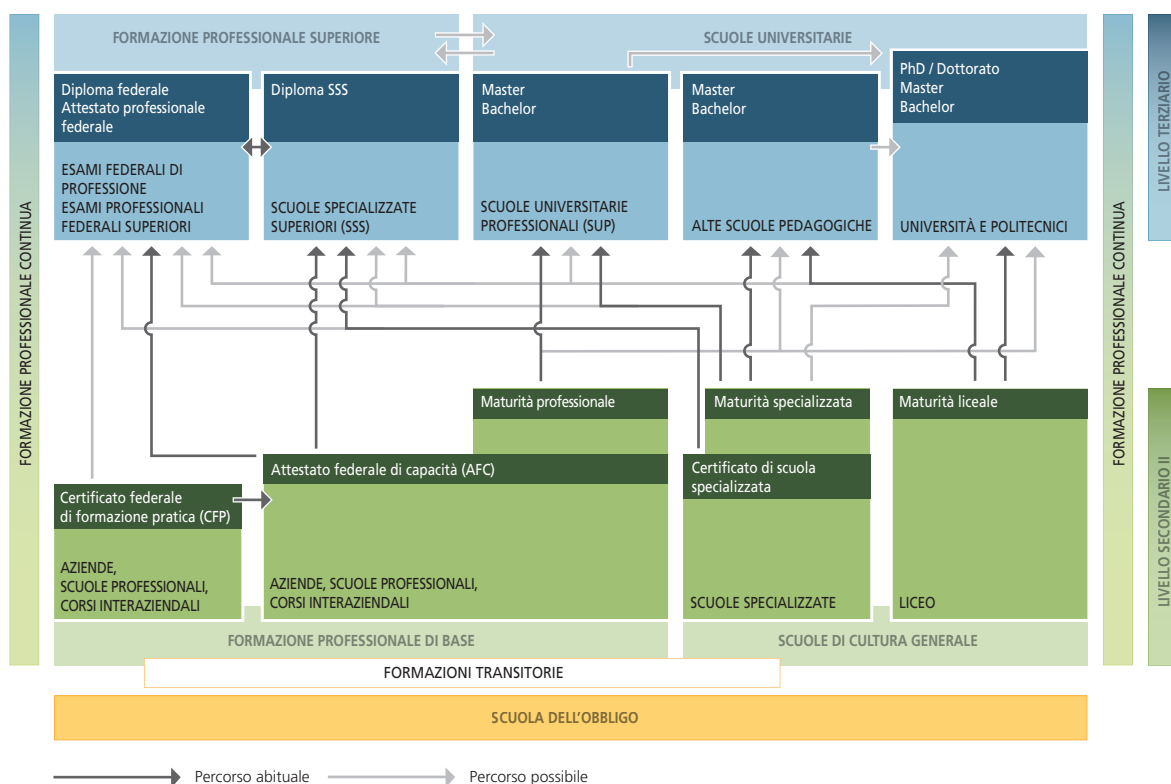
| Livello secondario II: formazione professionale di base | Totale | Donne | Uomini |
|---|---------------|--------------|---------------|
| Attestati federali di capacità AFC | 63 270 | 28 157 | 35 113 |
| Certificati federali di formazione pratica CFP | 6 890 | 2 781 | 4 109 |
| Attestati federali di maturità professionale | 14 418 | 6 715 | 7 703 |
| Certificati di passerella «maturità professionale/specializzata – scuole universitarie» | 1 032 | 478 | 554 |
| Livello terziario: formazione professionale superiore | Totale | Donne | Uomini |
| Diplomi rilasciati dalle scuole specializzate superiori | 9 908 | 4 984 | 4 924 |
| Diplomi federali | 2 538 | 694 | 1 844 |
| Attestati professionali federali | 13 012 | 5 244 | 7 768 |
| Titoli della formazione professionale superiore non regolamentata dalla Confederazione | 237 | 156 | 81 |

¹ Ufficio federale di statistica (2021a). Le cifre si riferiscono ai titoli e non alle persone; è quindi possibile che una stessa persona abbia conseguito più titoli.



Il sistema svizzero della formazione professionale

La formazione professionale si colloca al livello secondario II e al livello terziario. Si fonda su un'offerta formativa ben definita e su procedure di qualificazione nazionali e si distingue per la sua elevata permeabilità. La possibilità di proseguire la formazione a un livello superiore, di passare dalla formazione professionale a una scuola universitaria e di riorientarsi durante la propria vita lavorativa è agevolata dal riconoscimento degli apprendimenti acquisiti. La formazione professionale copre un ampio ventaglio di possibilità formative. Le offerte tengono conto delle capacità individuali e si adattano alle esigenze specifiche di ogni fascia d'età. Ogni livello dispone inoltre di una variegata offerta di formazioni professionali continue.



Livello secondario II: formazione professionale di base

La formazione professionale di base permette ai giovani di acquisire le qualifiche necessarie all'esercizio di una professione ed è alla base dell'apprendimento permanente.

⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 11–13.

Formazione professionale di base di 2 anni con certificato federale di formazione pratica (CFP)

Una formazione professionale di base con CFP permette ai giovani dotati di abilità pratiche di conseguire un titolo riconosciuto con un profilo specifico e di accedere a una formazione professionale di base di 3 o 4 anni con AFC.

Formazione professionale di base di 3 o 4 anni con attestato federale di capacità (AFC)

Una formazione professionale con AFC consente di acquisire le qualifiche necessarie all'esercizio di una professione e di accedere a una formazione professionale superiore. Durante o dopo una formazione professionale di base con AFC è possibile conseguire la maturità professionale.

Maturità professionale federale

La maturità professionale federale integra la formazione professionale di base (AFC) con una formazione di cultura generale approfondita. I titolari di un attestato federale di maturità professionale possono accedere alle scuole universitarie professionali senza dover sostenere un esame d'ammissione, oppure – previo superamento dell'esame complementare «passerella» – alle università o ai politecnici federali (PF).

Livello terziario: Scuole universitarie professionali

Le scuole universitarie professionali (SUP) offrono cicli di studio orientati al mondo del lavoro e praticano ricerca applicata e sviluppo. Al livello di bachelor gli studenti conseguono di regola un titolo di qualifica professionale. Al livello di master le SUP trasmettono loro conoscenze più approfondite e specializzate e li preparano a un titolo

professionale superiore. Per accedere direttamente alle SUP occorre aver conseguito la maturità professionale.

⇒ Maggiori informazioni a pag. 15.

Livello terziario: formazione professionale superiore

La formazione professionale superiore offre ai titolari di un AFC o di un titolo equivalente la possibilità di specializzarsi, di approfondire le proprie conoscenze professionali e di acquisire qualifiche gestionali. La formazione professionale superiore è orientata al mercato del lavoro e affonda le proprie radici nell'esperienza professionale.

⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 16–17.

Esami federali di professione

Gli esami federali di professione sono un primo passo verso un approfondimento e una specializzazione dopo la formazione professionale di base. Portano al conseguimento di un attestato professionale federale, che di regola è una premessa per accedere agli esami professionali federali superiori.

Esami professionali federali superiori

Gli esami professionali federali superiori permettono ai professionisti di diventare esperti nel proprio settore e di assumere funzioni dirigenziali all'interno di un'azienda. Portano al conseguimento di un diploma federale.

Cicli di studio delle scuole specializzate superiori

I cicli di studio delle scuole specializzate superiori (SSS) sono concepiti per i titolari di un AFC o di una qualifica equivalente che desiderano approfondire le proprie competenze per assumere funzioni specialistiche o dirigenziali. Offrono una formazione meno settoriale rispetto a quella degli esami federali. Portano al conseguimento di un diploma SSS riconosciuto in tutta la Svizzera.

Formazioni transitorie

Le formazioni transitorie sono soluzioni orientate alla pratica e al mondo del lavoro che integrano il programma della scuola dell'obbligo. Sono concepite per giovani con deficit scolastici o sociali che non sono ancora in grado di affrontare una formazione professionale di base o non hanno ancora trovato un posto di tirocinio. La qualifica ottenuta aumenta le loro possibilità di trovarne uno.

Formazione professionale continua

La formazione professionale continua (corsi, seminari) non porta al conseguimento di un titolo riconosciuto. Permette però alle aziende di offrire corsi di aggiornamento ai propri collaboratori. Si colloca a tutti i livelli di formazione e promuove l'apprendimento permanente.

⇒ Maggiori informazioni a pag. 18.



Un compito, tre partner

La formazione professionale è un compito condiviso da Confederazione, Cantoni e organizzazioni del mondo del lavoro. Insieme, questi partner si adoperano per tenere alto il livello della formazione professionale e per garantire un'offerta sufficiente di posti di tirocinio e di cicli di formazione.

Confederazione

Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI)

La SEFRI è l'autorità federale competente per le questioni nazionali e internazionali in materia di formazione, ricerca e innovazione. Garantisce la regolamentazione e il cofinanziamento della formazione professionale.

⇒ www.sefri.admin.ch

Scuola universitaria federale per la formazione professionale (SUFFP)

La SUFFP garantisce la preparazione e l'aggiornamento dei responsabili della formazione professionale e dei periti d'esame, fornisce servizi e promuove ricerche, studi e progetti pilota. La SUFFP ha sedi a Losanna, Lugano e Zollikofen.

⇒ www.suffp.swiss

Confederazione

Gestione strategica e sviluppo

- Garanzia della qualità e sviluppo del sistema nel suo insieme
- Comparabilità e trasparenza delle offerte a livello nazionale
- Emanazione delle circa 245 ordinanze sulla formazione professionale di base
- Approvazione dei circa 420 regolamenti degli esami federali e dei 50 programmi quadro d'insegnamento delle scuole specializzate superiori
- Riconoscimento dei cicli di formazione della maturità professionale e svolgimento degli esami federali di maturità professionale
- Riconoscimento dei cicli di formazione e degli studi postdiploma delle scuole specializzate superiori
- Riconoscimento dei cicli di studio per responsabili della formazione professionale e consulenti in orientamento professionale, universitario e di carriera
- Riconoscimento dei titoli esteri
- Copertura di un quarto dei costi pubblici della formazione professionale
- Promozione di innovazioni e finanziamento di prestazioni particolari di interesse pubblico



Organizzazioni del mondo del lavoro

Contenuti delle formazioni e posti di tirocinio

- Definizione dei contenuti delle formazioni professionali di base e dei cicli di studio delle scuole specializzate superiori
- Definizione delle procedure di qualificazione nazionali della formazione professionale di base, degli esami di professione e degli esami professionali superiori
- Offerta di posti di tirocinio
- Trasmissione delle qualifiche nella formazione professionale superiore
- Sviluppo di nuove offerte formative
- Organizzazione di corsi interaziendali
- Gestione dei fondi per la formazione professionale

Cantoni

Attuazione e vigilanza

- Attuazione della legge sulla formazione professionale
- Vigilanza sui contratti di tirocinio, sulle scuole professionali e sulle scuole specializzate superiori
- Orientamento professionale, universitario e di carriera
- Offerta di corsi di preparazione alla formazione professionale di base
- Rilascio di autorizzazioni all'attività formativa per le aziende
- Promozione dei posti di tirocinio
- Preparazione dei formatori nelle aziende di tirocinio

Organizzazioni del mondo del lavoro

Associazioni di categoria / Organizzazioni settoriali

Definiscono i contenuti formativi e le procedure di qualificazione valide a livello nazionale, organizzano la formazione professionale di base ed elaborano le offerte della formazione professionale superiore.

Partner sociali e altri operatori della formazione professionale

Contribuiscono allo sviluppo della formazione professionale insieme alle associazioni di categoria.

Imprese

Nei limiti delle loro possibilità, offrono posti di tirocinio assicurandosi così il ricambio generazionale. Partecipano alla formazione professionale su base volontaria.

Cantoni

Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE)

In Svizzera, scuola e formazione sono principalmente di competenza cantonale. La collaborazione nazionale all'interno della CDPE integra e sostiene l'autonomia dei Cantoni.

⇒ www.cdpe.ch

26 uffici cantonali della formazione professionale

Sono gli organi a cui compete l'attuazione della formazione professionale nei Cantoni. Coordinano le loro attività all'interno della Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale (CSFP), una commissione specializzata della CDPE.

⇒ www.sbbk.ch

Servizi di orientamento professionale, universitario e di carriera

Forniscono informazioni e consulenza ai giovani e agli adulti.



I luoghi di formazione

Il principale punto di forza della formazione professionale è il suo legame diretto con il mondo del lavoro, che si riflette nei diversi luoghi di formazione.

Livello secondario II: formazione professionale di base

Aziende

La formazione duale si svolge in azienda, dove le persone in formazione acquisiscono le conoscenze, capacità e abilità pratiche necessarie e sono coinvolte nei processi produttivi. La rete di aziende di tirocinio è invece un modello formativo che prevede la collaborazione tra diverse aziende che uniscono le proprie risorse per offrire uno o più posti di tirocinio.

Scuole professionali

Le scuole professionali dispensano la formazione scolastica, suddivisa in insegnamento professionale e di cultura generale. Promuovono inoltre le competenze professionali, metodologiche e sociali tramite l'insegnamento della cultura generale e delle conoscenze teoriche necessarie per l'esercizio di una professione. Le persone in formazione frequentano la scuola uno o due giorni a settimana. Le scuole professionali dispensano anche l'insegnamento per la maturità professionale.

Corsi interaziendali

I corsi interaziendali integrano la pratica professionale e la formazione scolastica e puntano a trasmettere e far acquisire capacità pratiche fondamentali. Spesso i corsi si svolgono nei centri di formazione del settore stesso.

Livello terziario: formazione professionale superiore

Preparazione agli esami in parallelo a un lavoro

I corsi di preparazione agli esami di professione e agli esami professionali superiori si svolgono parallelamente all'attività lavorativa. I candidati rimangono quindi integrati nel contesto lavorativo quotidiano. I corsi sono offerti da istituti di formazione pubblici e privati, si svolgono principalmente la sera o nel fine settimana e sono facoltativi.

Scuole specializzate superiori (SSS)

I cicli di formazione delle SSS possono essere svolti a tempo pieno o in parallelo all'attività lavorativa. Mentre per un ciclo a tempo pieno è previsto lo svolgimento di un periodo di pratica professionale, per le formazioni parallele all'attività professionale almeno il 50% viene effettuato sotto forma di attività lavorativa pertinente. L'obiettivo è applicare nella pratica le nozioni apprese.

Livello terziario: Scuole universitarie professionali (SUP)

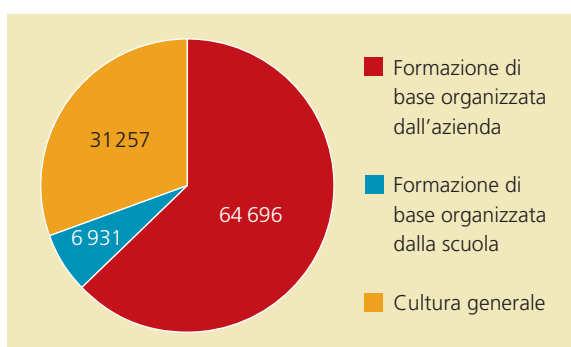
Grazie al loro insegnamento modulare, le SUP permettono di studiare a tempo pieno o parziale, con o senza attività lavorativa svolta in parallelo. La formazione, orientata alla pratica, è qualificante per l'esercizio di un'attività professionale in uno specifico settore.



La formazione professionale di base

La formazione professionale di base è per i giovani la chiave d'accesso al mondo del lavoro, costituisce la base per l'apprendimento permanente e offre innumerevoli prospettive professionali.

Nuovi iscritti al livello secondario II nel 2020²



In Svizzera circa due terzi dei giovani optano per una formazione professionale di base con attestato federale di capacità (AFC) o certificato federale di formazione pratica (CFP). Nelle regioni francofone e italofone la formazione di base a impostazione scolastica è più diffusa rispetto alla Svizzera tedesca (2020: 4% nella Svizzera tedesca, 23,7% nella Svizzera romanda e 27,7% nella Svizzera italoфона)².

Al termine della scuola dell'obbligo la maggior parte dei giovani intraprende direttamente una formazione professionale di base o si iscrive a una scuola di cultura generale. Chi non ha ancora una prospettiva può ripiegare su una formazione transitoria come ad esempio il 10° anno scolastico, le classi di preparazione o i semestri di motivazione. Queste offerte sono concepite per sostenere i giovani in vista di una formazione qualificante. Alcuni di loro optano per una soluzione provvisoria, come ad esempio un periodo di pratica, un soggiorno linguistico o un impiego alla pari.

² Ufficio federale di statistica (2021b). Esclusa la formazione empirica.



Il mercato dei posti di tirocinio

Il mercato dei posti di tirocinio è il punto d'incontro tra l'offerta delle aziende e la domanda dei giovani. Lo Stato provvede a creare condizioni quadro ottimali per le imprese, a promuovere l'offerta di posti di tirocinio e ad assistere i giovani nel processo di scelta professionale. La domanda e l'offerta di posti di tirocinio sono influenzati da vari fattori: sul lato dell'offerta dai cambiamenti strutturali, dalle oscillazioni congiunturali e dalla capacità formativa delle aziende, su quello della domanda dallo sviluppo demografico e dagli interessi dei giovani.

Il barometro delle transizioni

Il barometro delle transizioni illustra la situazione attuale e le più recenti tendenze dopo la scuola dell'obbligo. I sondaggi svolti presso un campione di aziende e giovani permettono di rilevare e seguire l'evoluzione della situazione. Il rilevamento viene effettuato due volte all'anno, ad aprile e agosto.

⇒ www.sbf.admin.ch/barometro

Le dieci formazioni professionali di base più scelte³

| Professione | Totale |
|--|--------|
| Impiegata/o di commercio AFC (tutti i profili) | 12768 |
| Operatrice sociosanitaria/ Operatore sociosanitario AFC | 4979 |
| Impiegata/o del commercio al dettaglio AFC | 4196 |
| Operatrice/Operatore socioassistenziale AFC | 3951 |
| Informatica/o AFC | 2237 |
| Installatrice/Installatore elettricista AFC | 1946 |
| Impiegata/o in logistica AFC | 1771 |
| Disegnatrice/Disegnatore AFC | 1504 |
| Cuoca/Cuoco AFC | 1487 |
| Agricoltrice/Agricoltore AFC | 1420 |

In Svizzera è possibile scegliere fra circa 245 formazioni professionali di base. Le dieci professioni più scelte nel 2020 coprono quasi il 50 per cento dei nuovi contratti di tirocinio.

Link

Elenco delle professioni riconosciute a livello federale:

⇒ www.bvz.admin.ch

Nuovi iscritti alla formazione professionale di base (disponibile solo in tedesco e francese):

⇒ www.education-stat.admin.ch ⇒ Persone in formazione ⇒ Grado secondario II

Portale svizzero dell'orientamento scolastico e professionale:

⇒ www.orientamento.ch

Consulenza e sostegno per i giovani

Orientamento professionale

In stretta collaborazione con le scuole, gli uffici cantonali di orientamento professionale assistono i giovani nella scelta della professione e nella ricerca di un posto di tirocinio.

⇒ www.indirizzi.csfo.ch

Borsa nazionale dei posti di tirocinio

La borsa nazionale dei posti di tirocinio mostra i posti di tirocinio disponibili offerti dalle aziende. È possibile effettuare ricerche secondo diversi criteri.

⇒ www.orientamento.ch ⇒ Posti di tirocinio

Formazioni transitorie

Le formazioni transitorie sono concepite per giovani con deficit scolastici o sociali che non sono ancora in grado di affrontare una formazione professionale di base o non hanno ancora trovato un posto di tirocinio. Oltre a colmare lacune scolastiche, linguistiche o di altra natura, queste formazioni avviano i giovani alla pratica professionale. La qualifica ottenuta aumenta le loro possibilità di trovare un posto di tirocinio.

Offerta di coaching e mentoring

Le offerte di coaching e mentoring prevedono un sostegno individuale ai giovani durante la scuola dell'obbligo per aiutarli, ad esempio, nella redazione dei dossier di candidatura o promuovere le loro competenze sociali e professionali. I relativi progetti e programmi vengono sostenuti dai Cantoni e da organizzazioni private.

Case management formazione professionale

Questo tipo di sostegno è concepito per giovani a rischio e mira ad aumentare l'efficienza e l'efficacia delle misure adottate. Si articola in una procedura strutturata: il servizio responsabile del rispettivo «caso» provvede a pianificare e coordinare l'offerta di sostegno e assistenza al di là delle frontiere istituzionali.

⇒ www.sbf.admin.ch/cmfp

Offerte di collocamento

Queste misure, adottate nel quarto trimestre dell'ultimo anno di scuola, sono concepite per migliorare la convergenza tra domanda e offerta sul mercato dei posti di tirocinio e ridurre così il numero di posti vacanti e di giovani che ripiegano su soluzioni transitorie.

Sostegno individuale

Il sostegno individuale offre un aiuto in più ai giovani con difficoltà di apprendimento. Il processo coinvolge l'azienda di tirocinio, la scuola professionale, i corsi interaziendali e il contesto sociale del giovane. Per legge, il sostegno individuale è riservato a coloro che frequentano una formazione professionale di base di due anni, ma può essere proposto anche ai giovani formazioni di tre o quattro anni.

Campionati delle professioni

Ai campionati delle professioni numerose associazioni di categoria mettono in palio tra i propri professionisti il titolo di campione svizzero. Nell'ambito dell'iniziativa «SwissSkills» vengono inoltre svolti a intervalli regolari i campionati svizzeri delle professioni. Alle gare e alle dimostrazioni è possibile assistere dal vivo. I campionati svizzeri fungono da torneo di qualificazione per accedere ai mondiali.

⇒ www.swiss-skills.ch/it/

Strumenti per la promozione dei giovani con buone potenzialità

Per i giovani con buone potenzialità c'è la possibilità di assolvere una formazione professionale di base più breve o di essere dispensati dalla frequenza di parti della formazione o dall'esame finale. Nelle aziende di tirocinio i formatori possono affidare loro maggiori responsabilità e compiti più complessi. Le scuole professionali offrono inoltre corsi facoltativi (p. es. corsi di lingua con diploma), mentre le organizzazioni come «Scienza e gioventù» promuovono i giovani talenti raccogliendo idee in diverse discipline e premiando le idee migliori nel quadro di un concorso nazionale.

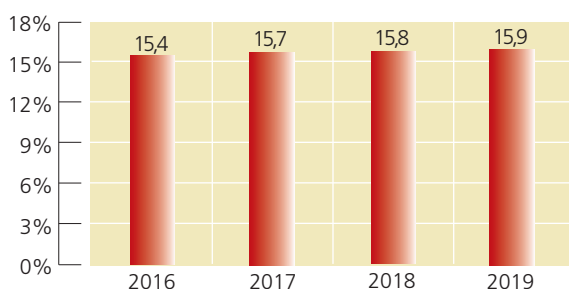
⇒ www.sjf.ch/concorso-nazionale



La maturità professionale

La maturità professionale federale integra la formazione professionale di base (AFC) con una formazione di cultura generale approfondita. I titolari di un attestato federale di maturità professionale possono accedere alle scuole universitarie professionali senza dover sostenere un esame d'ammissione, oppure – previo superamento dell'esame complementare «passerella» – alle università o ai politecnici federali (PF).

Percentuale di giovani che consegue la maturità professionale⁴



L'insegnamento per la maturità professionale è offerto dalle scuole professionali e può essere seguito durante o dopo la formazione professionale di base. Negli ultimi anni il numero degli attestati di maturità professionale conseguiti è costantemente aumentato.

Accedere alle SUP con la maturità professionale

L'accesso diretto alle scuole universitarie professionali (SUP) è di regola subordinato al possesso di un attestato federale di maturità professionale. L'insegnamento per la maturità professionale prepara i giovani ai cicli di studio bachelor delle SUP. L'indirizzo della maturità professionale è solitamente affine alla professione appresa:

- Tecnica, architettura e scienze della vita
- Natura, paesaggio e alimentazione
- Economia e servizi
- Creazione e arte
- Sanità e socialità

Esame complementare «passerella»⁵

Ai titolari di un attestato federale di capacità (AFC) il superamento dell'esame passerella «maturità professionale/specializzata – scuole universitarie» consente di accedere a tutte le università cantonali e ai politecnici federali. Sempre più candidati si preparano a questo esame complementare seguendo l'apposito corso preparatorio di un anno.

Link

Informazioni sulla maturità professionale:

⇒ www.sbf.admin.ch/mp-i

⇒ www.maturitaprofessionale.ch

Informazioni sull'offerta formativa delle SUP:

⇒ www.sbf.admin.ch/sup

Offerta di studio delle SUP:

⇒ www.studyprogrammes.ch

Informationen zur Passerelle:

⇒ www.sbf.admin.ch/passerelle_i



Le scuole universitarie professionali

Le scuole universitarie professionali (SUP) fanno parte del panorama universitario svizzero. Mediante cicli di studio orientati alla pratica e attività di ricerca applicata e sviluppo preparano all'esercizio di determinate professioni. Le formazioni sono strutturate secondo il sistema bachelor-master. Nei limiti delle direttive impartite dai loro organi responsabili, le SUP sono autonome. Consentono ai professionisti di conseguire qualifiche di livello universitario.

Formazioni orientate alla pratica

Le SUP offrono cicli di studio orientati alla pratica e svolgono attività di ricerca applicata e sviluppo. I cicli di studio bachelor portano di regola al conseguimento di un diploma di qualificazione professionale. I cicli di studio master trasmettono invece conoscenze più approfondite, specialistiche e fondate sulla ricerca e permettono di conseguire un diploma di ulteriore qualificazione professionale. L'accesso diretto alle SUP è di regola subordinato al possesso di un attestato federale di maturità professionale. Contrariamente alle università, improntate principalmente su una ricerca di base, le SUP si concentrano maggiormente su attività di ricerca applicata e sviluppo e fungono da importanti motori dell'innovazione all'intersezione tra pratica e scienza.

Ampia offerta

In Svizzera esistono oggi nove SUP di diritto pubblico. La loro offerta formativa si articola nei seguenti settori di studio: tecnica e tecnologia dell'informazione; architettura; edilizia e progettazione; chimica e scienze della vita; agricoltura ed economia forestale; economia e servizi; design; sanità; lavoro sociale; musica, teatro e altre arti; psicologia applicata; linguistica applicata; sport. Le SUP sono molto attive anche nel campo della formazione continua: offrono master, diplomi e certificati di perfezionamento improntati sulle esigenze del mondo del lavoro.

Indicatori

Solitamente i cicli di studio bachelor durano tre anni in modalità a tempo pieno e quattro o cinque se svolti in parallelo a un'attività professionale. Poiché il titolo bachelor qualifica già all'esercizio di una professione, solamente il 16 per cento degli studenti si iscrive al master, che dura di norma tre semestri.

Titoli SUP rilasciati nel 2020⁶ per settore di studio e livello

| Settore di studio | Bachelor | Master |
|--|---------------|--------------|
| Architettura, edilizia e progettazione | 855 | 175 |
| Tecnica e tecnologia dell'informazione | 2 647 | 329 |
| Chimica e scienze della vita | 428 | 158 |
| Agricoltura ed economia forestale | 90 | 0 |
| Economia e servizi | 4 526 | 974 |
| Design | 665 | 243 |
| Sport | 36 | 23 |
| Musica, teatro e altre arti | 885 | 1 191 |
| Linguistica applicata | 105 | 38 |
| Lavoro sociale | 1 527 | 86 |
| Psicologia applicata | 200 | 105 |
| Sanità | 2 018 | 149 |
| Totale | 13 982 | 3 471 |

⁶ Ufficio federale di statistica (2021a).



La formazione professionale superiore

La formazione professionale superiore si basa sulle esigenze del mercato del lavoro e prepara all'esercizio di un'attività professionale di elevato profilo e a funzioni dirigenziali. Basandosi sullo stretto legame fra teoria e pratica, forma professionisti qualificati che dispongono di competenze e conoscenze direttamente applicabili alla quotidianità lavorativa.

La formazione professionale superiore affonda le proprie radici nell'esperienza professionale. I professionisti titolari di un attestato federale di capacità (AFC) o di un titolo equivalente del livello secondario II possono specializzarsi e approfondire le loro conoscenze. Grazie alla formazione professionale superiore, inoltre, possono conseguire qualifiche nel settore della gestione d'impresa. Insieme alle università e alle scuole universitarie professionali, la formazione professionale superiore costituisce il livello terziario del sistema di formazione svizzero, che comprende:

- gli esami federali (esami di professione ed esami professionali superiori);
- i cicli di formazione delle scuole specializzate superiori (SSS).

Alta accettazione sul mercato del lavoro

La formazione professionale superiore offre ottime possibilità di carriera: le associazioni professionali e di categoria definiscono i contenuti di apprendimento e fanno sì che la formazione sia in linea con le esigenze del mercato del lavoro. Ecco perché i suoi titoli sono così apprezzati.

Formazione orientata alla pratica

La formazione professionale superiore è orientata alle competenze e alle esigenze del mercato del lavoro. Vengono incentivati l'apprendimento collegato all'applicazione pratica, la rapida attuazione delle nuove competenze di settore e un elevato ritmo di innovazione, per garantire personale qualificato all'economia svizzera, altamente specializzata.

Un investimento redditizio

La formazione professionale superiore, finanziata con fondi pubblici e privati, è una scelta vincente. La maggior parte delle persone segue i corsi in parallelo all'attività professionale. Chi ha conseguito una formazione professionale superiore ha un reddito superiore del 30 per cento rispetto ai professionisti con un titolo del livello secondario II.

Un'offerta di qualità in tutti i campi

L'offerta formativa copre tutti i campi professionali ed è possibile scegliere fra circa 470 titoli. Di questi, la maggior parte sono attestati professionali federali.

Link

Informazioni sulla formazione professionale superiore:

⇒ www.sbfi.admin.ch/fps-i

Elenco delle professioni riconosciute a livello federale:

⇒ www.bvz.admin.ch

Statistiche (disponibili solo in tedesco e francese):

⇒ www.education-stat.admin.ch

Informazioni sul passaggio alle SUP:

⇒ www.swissuniversities.ch ⇒ Servizi ⇒ Studiare in Svizzera ⇒ Ammissione alla scuola universitaria professionale



Esami di professione: i dieci titoli con il maggior numero di iscritti nel 2020⁷

| Professione | Totale |
|---|--------|
| Specialista in risorse umane con AFP | 826 |
| Agente tecnico-commerciale con AFP | 754 |
| Agente di polizia con AFP | 742 |
| Specialista in finanza e contabilità con AFP | 606 |
| Formatrice/Formatore con AFP | 519 |
| Specialista in marketing con AFP | 377 |
| Gestrice/Gestore immobiliare con AFP | 319 |
| Specialista della sicurezza sul lavoro e della protezione della salute (SLPS) con AFP | 278 |
| Specialista nella direzione di un team con AFP | 275 |
| Assistente di direzione con AFP | 256 |

Scuole specializzate superiori: i dieci cicli di formazione con il maggior numero di iscritti* nel 2020⁷

| Cicli di studio | Totale |
|--|--------|
| Cure infermieristiche SSS | 1964 |
| Economia aziendale SSS | 1279 |
| Educazione sociale SSS | 791 |
| Processi aziendali SSS | 470 |
| Informatica di gestione SSS | 417 |
| Educazione dell'infanzia SSS | 411 |
| Ristorazione e industria alberghiera SSS | 409 |
| Informatica SSS | 365 |
| Costruzioni meccaniche SSS | 360 |
| Progettazione edile SSS | 307 |

* I percorsi formativi della stessa specializzazione riconosciuti in base al nuovo e al vecchio diritto sono considerati cumulativamente

Esami professionali superiori: i dieci titoli con il maggior numero di iscritti nel 2020⁷

| Professione | Totale |
|---|--------|
| Esperta/o contabile dipl. | 245 |
| Capo di vendita dipl. | 151 |
| Installatrice/Installatore elettricista dipl. | 144 |
| Esperta/o in finanza e controlling dipl. | 134 |
| Maestra agricoltrice/Maestro agricoltore | 111 |
| Naturopata dipl. | 98 |
| Terapista complementare dipl. | 90 |
| Direttrice/Direttore dei lavori edili dipl. | 89 |
| Esperta/o fiduciaria/o dipl. | 76 |
| Maestra/o nell'industria | 65 |

Esami federali

In Svizzera è possibile scegliere fra 260 esami di professione e 160 esami professionali superiori. Nel 2020, per quanto riguarda gli esami di professione i 10 maggiormente scelti rappresentavano da soli il 42 per cento di quelli sostenuti, mentre nel caso degli esami professionali superiori i esami 10 maggiormente scelti coprivano quasi il 50 per cento di quelli sostenuti.

Cicli di studio delle scuole specializzate superiori

Le scuole specializzate superiori (SSS) offrono in totale circa 440 cicli di formazione. Nel 2020 i 10 cicli più seguiti coprivano circa due terzi di tutti i titoli rilasciati dalle SSS.

⁷ Ufficio federale di statistica (2021a).



Formazione continua e apprendimento permanente

La formazione continua svolge un ruolo importante sia per il singolo, sia per l'economia e la società. Gli adulti continuano a formarsi per crescere professionalmente e stare al passo con gli sviluppi tecnologici e del mondo del lavoro.

La formazione continua è parte integrante del sistema formativo svizzero. Nel nostro Paese segue una formazione continua il 68 per cento⁸ della popolazione fra i 25 e i 65 anni, una percentuale ben al di sopra di quella dei Paesi dell'Unione europea (42,7%).⁹ Insieme ai Cantoni, all'economia e ad altri partner la SEFRI s'impegna per sostenere l'iniziativa dei singoli che intendono crescere sul piano professionale o privato. In questo modo crea le condizioni per consentire a tutti di seguire una formazione continua.

Competenze di base degli adulti

La SEFRI e i Cantoni si impegnano congiuntamente affinché gli adulti acquisiscano e mantengano le competenze di base che permettono di partecipare attivamente alla vita sociale, di rispondere alle sfide sul posto di lavoro e di apprendere in modo permanente.

Qualificazione professionale degli adulti

Anche gli adulti possono conseguire un titolo professionale. I partner della formazione professionale promuovono il miglioramento delle condizioni quadro in materia. ⇒ Maggiori informazioni a pag. 19.

Formazione continua in azienda

Grazie al programma di promozione «Semplicemente meglio!... al lavoro», la SEFRI aiuta le aziende che sostengono i propri collaboratori a formarsi per le sfide che si presentano sul posto di lavoro. Il progetto «Coaching formazione continua per le PMI» sostiene le associazioni di categoria che intendono sviluppare un servizio di coaching per la formazione continua nel loro settore.

Formazione professionale superiore

La formazione professionale superiore offre diversi percorsi formativi molto attraenti di livello terziario. Dal mese di gennaio del 2018 le persone che frequentano un corso di preparazione per sostenere un esame federale ricevono un sostegno finanziario federale.

⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 17–18.

Formazione continua universitaria

Le scuole universitarie svizzere dispongono di un'ampia offerta formativa per la formazione e la formazione continua a livello terziario. L'offerta è gestita autonomamente da ogni scuola universitaria.

Organizzazioni della formazione continua

La SEFRI può sostenere organizzazioni della formazione continua nazionali senza fini di lucro nei compiti di informazione e di coordinamento e per le misure a garanzia e sviluppo della qualità.

Informazione e consulenza

I servizi cantonali d'orientamento professionale, negli studi e nella carriera forniscono informazioni e consulenza sulle diverse offerte di formazione continua.

Maggiori informazioni

Sul suo sito la SEFRI propone una guida alla formazione continua che illustra le diverse attività per promuovere l'apprendimento permanente.

⇒ www.sbf.admin.ch/formazione-continua



La qualificazione professionale degli adulti

In Svizzera la formazione professionale di base è accessibile anche agli adulti, che possono conseguire un titolo professionale sia seguendo una formazione ordinaria con contratto di tirocinio sia tramite un percorso non formale.

Titoli conseguiti dagli adulti (dai 25 anni) nel 2020¹⁰

| Età | 25-29 | 30-39 | 40+ | Totale |
|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Formazione ordinaria | 3 422 | 1 349 | 367 | 5 138 |
| Formazione professionale di base abbreviata | 1 302 | 618 | 339 | 2 259 |
| Ammissione diretta all'esame finale | 486 | 1 119 | 1 015 | 2 620 |
| Validazione degli apprendimenti acquisiti | 42 | 212 | 388 | 642 |
| Totale | 5 252 | 3 298 | 2 109 | 10 659 |

Le formazioni professionali più scelte dagli adulti (dai 25 anni) nel 2020¹⁰

| Campo professionale | Totale |
|--|--------|
| Infermieristica e ostetricia | 1 326 |
| Lavoro sociale e consulenza | 1 179 |
| Economia e amministrazione | 1 177 |
| Commercio all'ingrosso e al dettaglio | 1 041 |
| Costruzione, edilizia e ingegneria civile | 848 |
| Servizi domestici | 658 |
| Ospitalità e ristorazione | 638 |
| Allevamento di piante e animali | 454 |
| Ingegneria meccanica e lavorazione dei metalli | 410 |
| Elettricità ed energia | 374 |

Quattro percorsi praticabili

Gli adulti possono conseguire un attestato federale di capacità (AFC) o un certificato federale di formazione pratica (CFP) in diversi modi. In due casi è prevista una formazione professionale di base ordinaria o abbreviata con contratto di tirocinio. Le altre due possibilità non prevedono una formazione formale né un contratto di tirocinio, ma consistono nell'ammissione diretta all'esame finale e nella validazione degli apprendimenti acquisiti.

Su misura per gli adulti

Le due opzioni senza contratto di tirocinio e la formazione di base abbreviata sono concepite in particolare per gli adulti che hanno già maturato una certa esperienza professionale e prevedono il riconoscimento di conoscenze pregresse. Infatti, per l'ammissione diretta all'esame finale e per la validazione degli apprendimenti acquisiti sono richiesti almeno cinque anni di esperienza professionale. Mentre l'ammissione diretta all'esame finale è prevista per qualsiasi professione, la validazione è possibile solo in determinati casi.

Scelta del percorso formativo

Il percorso più scelto dai giovani adulti è la formazione professionale di base ordinaria o abbreviata con contratto di tirocinio. Gli adulti dai 25 anni in su che intendono conseguire un titolo professionale optano invece per l'ammissione diretta all'esame finale. La validazione degli apprendimenti acquisiti riscuote più interesse con l'aumentare dell'età dei candidati.

¹⁰ Ufficio federale di statistica (2021a). Calcoli: SEFRI.



I responsabili della formazione professionale

I responsabili della formazione professionale sono i formatori e i docenti attivi rispettivamente nelle aziende di tirocinio, nei corsi interaziendali e nelle scuole professionali, oltre che nelle scuole specializzate superiori. È importante che si orientino per il loro lavoro alla pratica professionale, prendendo spunto direttamente dalla situazione di lavoro. La SEFRI garantisce che i responsabili della formazione professionale ricevano una preparazione di qualità.

I responsabili della formazione professionale sono attivi in diverse funzioni nei seguenti luoghi di formazione:

- **nelle aziende di tirocinio:** formatori;
- **nei corsi interaziendali:** (e in altri luoghi di formazione equivalenti, nelle scuole d'arti e mestieri e in altre istituzioni riconosciute per la formazione professionale pratica); formatori
- **nelle scuole professionali:** docenti attivi nella formazione scolastica di base e nelle materie della maturità professionale;
- **nelle scuole specializzate superiori:** docenti.

Contenuti della formazione pedagogico-professionale

La formazione di questi responsabili si basa sul contesto del posto di apprendimento e di lavoro e comprende i seguenti aspetti:

- il sistema formativo, le relative basi legali e le offerte di formazione;
- gli apprendisti e la loro socializzazione professionale;
- lo svolgimento di attività didattiche, il supporto e l'accompagnamento degli apprendisti;
- la messa in pratica delle competenze apprese nelle offerte di formazione a scuola e in azienda;
- la sensibilizzazione verso il ruolo dell'insegnante;
- i rapporti con gli apprendisti e la collaborazione con altri attori;
- temi generali come la cultura del lavoro, l'etica, ecc.

Pedagogia professionale e vicinanza con il mondo della pratica

Un aspetto importante della pedagogia professionale è il legame diretto con il contesto lavorativo. La formazione deve essere offerta con un approccio orientato alla pratica e direttamente connesso con le attività svolte nei luoghi di formazione.

Diplomi rilasciati nel periodo 2020/2021



Operatori

I cicli di formazione pedagogico-professionali per i responsabili della formazione professionale sono organizzati principalmente dall'Istituto universitario federale per la formazione professionale (IUFFP) e dalle alte scuole pedagogiche. Anche alcune associazioni professionali offrono corsi di questo tipo.

Complessivamente i cicli di formazione riconosciuti sono 46, organizzati da 14 istituti in collaborazione con diversi partner.

Riconoscimento e vigilanza

Il riconoscimento dei cicli di formazione e la loro vigilanza competono alla SEFRI, che contribuisce così a garantire la qualità e l'aggiornamento.

Link

Responsabili della formazione professionale:

⇒ www.sbf.admin.ch/responsabili_fp

Procedura di vigilanza:

⇒ www.sbf.admin.ch/procedura_vigilanza_fppr



Il finanziamento della formazione professionale

La Confederazione, i Cantoni e le organizzazioni del mondo del lavoro partecipano al finanziamento della formazione professionale di base. La formazione professionale superiore e la formazione professionale continua, invece, dipendono prevalentemente dal sostegno finanziario di imprese e privati.¹¹

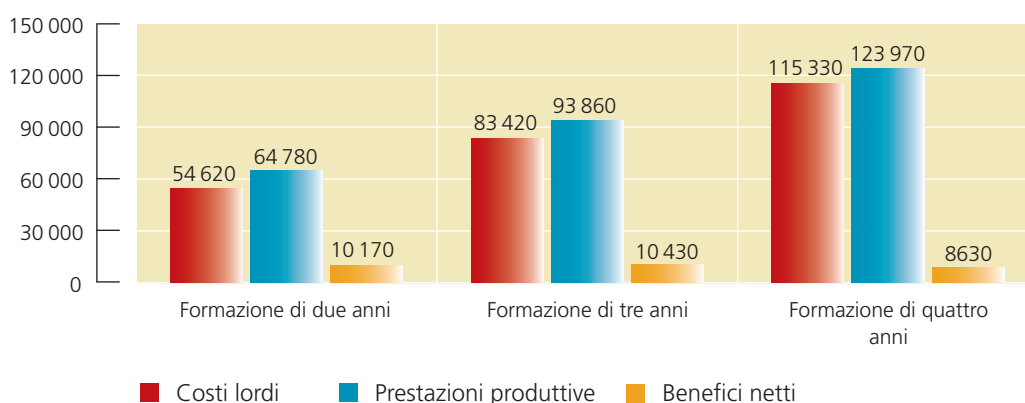
Finanziamento pubblico

Nel 2020 i costi pubblici per la formazione professionale sono ammontati a circa 3,6 miliardi di franchi. La maggior parte è sostenuta dai Cantoni, responsabili dell'attuazione della formazione professionale (73% per le scuole professionali, 12% per le scuole specializzate superiori e 7% per la preparazione in vista di una formazione professionale di base). Nel 2020 la Confederazione ha versato un contributo di 950 milioni di franchi per la formazione professionale. Fino al 10% dei fondi federali sono destinati alla promozione di progetti di sviluppo e prestazioni particolari di interesse pubblico.

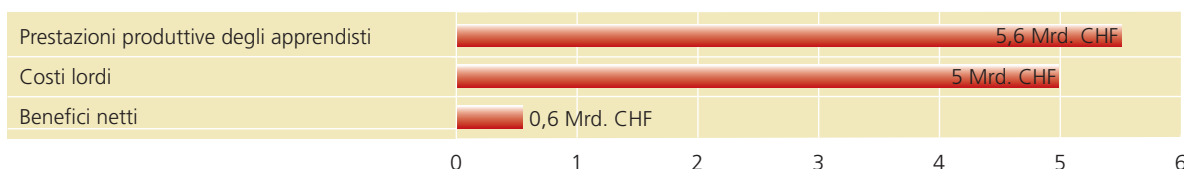
Economia

Con le loro offerte, le associazioni di categoria contribuiscono in misura importante al finanziamento della formazione professionale: svolgono lavori preliminari, gestiscono istituti di formazione propri e praticano attività di marketing delle professioni. Offrendo posti di tirocinio, anche le singole aziende contribuiscono al finanziamento della formazione professionale.

Costi e benefici in base alla durata del tirocinio in CHF, dati relativi al 2016¹²



Costi e benefici della formazione professionale di base nell'ottica delle aziende, dati relativi al 2016¹²



¹¹ Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (2021), Kostenerhebung der kantonalen Berufsbildung 2020.

¹² Gehret, A., Aepli M., Kuhn A e Schweri J. (2019), Formazione in apprendistato - Quali benefici per le aziende? SUFFP.



Finanziamento della formazione professionale di base

La formazione professionale di base riceve finanziamenti sia pubblici sia privati. A livello pubblico il finanziamento è assicurato da Cantoni, Confederazione e Comuni, mentre a livello privato da aziende di tirocinio e associazioni professionali e di categoria. Per le aziende, la formazione professionale risulta vantaggiosa. Secondo un'indagine del 2016 le prestazioni produttive dei giovani in formazione (5 miliardi di franchi) superano i costi formativi lordi sostenuti dalle imprese (5,6 miliardi di franchi).

Finanziamento della formazione professionale superiore

A differenza di quanto avviene per la formazione professionale di base, il finanziamento della formazione professionale superiore dipende principalmente dai contributi di studenti e datori di lavoro. Il ruolo dello Stato sta però diventando sempre più importante. Nel 2020 il finanziamento pubblico della formazione professionale superiore e della formazione professionale continua si è attestato a circa 573 milioni di franchi.

Fondi settoriali per la formazione professionale

Grazie ai fondi settoriali per la formazione professionale tutte le aziende sono tenute a versare contributi solidali adeguati. I fondi vengono riscossi in un determinato settore e impiegati per promuovere la formazione professionale (sviluppo di offerte formative, organizzazione di corsi e procedure di qualificazione, attività pubblicitarie). Su richiesta, la Confederazione può conferire il carattere obbligatorio generale al fondo di un determinato settore.

⇒ www.sbf.admin.ch/bbfonds_i

Esami federali

In vista degli esami federali, la maggior parte dei candidati frequenta corsi di preparazione, che – pur non essendo regolamentati – sono sovvenzionati per il 50% dalla Confederazione. I contributi vengono versati direttamente ai candidati che sostengono gli esami (finanziamento orientato alla persona). I costi rimanenti sono a carico dei privati (datori di lavoro, studenti). La partecipazione del datore di lavoro viene concordata caso per caso tra quest'ultimo e il lavoratore.

Per lo svolgimento degli esami federali la Confederazione sostiene dal 60 all'80% delle spese. Nel 2020 ha versato a tali fine un contributo di quasi 35 milioni di franchi.

Scuole specializzate superiori

Il finanziamento pubblico dei cicli di formazione delle scuole specializzate superiori è garantito dai Cantoni in virtù dell'«Accordo intercantonale sui contributi per i cicli di formazione delle scuole specializzate superiori». Per ogni studente i Cantoni versano alle scuole un contributo forfettario pari al 50% dei costi medi dei cicli di formazione. Per i cicli che rivestono un alto interesse pubblico (p. es. sanità) i contributi cantonali possono raggiungere fino al 90% dei costi medi. I rimanenti costi sono perlopiù coperti dagli studenti.

Link

Informazioni sul finanziamento degli esami federali:

⇒ www.sbf.admin.ch/contributi

Accordo intercantonale sui contributi per i cicli di formazione delle scuole specializzate superiori (ASSS):

⇒ www.cdpe.ch ⇒ Attività ⇒ Accordi sui finanziamenti ⇒ Scuole specializzate superiori



Il contesto internazionale

La Svizzera si muove efficacemente su più livelli per affrontare le sfide della formazione professionale legate all'internazionalizzazione del mondo del lavoro e della formazione. Per rafforzare la formazione professionale duale nel contesto internazionale la Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) attua diverse misure nell'ambito di partenariati.

Cooperazione internazionale in materia di formazione professionale (CIFP)

Nella cooperazione internazionale in materia di formazione professionale la Confederazione persegue tre obiettivi fra loro complementari, che interagiscono rafforzandosi a vicenda:

1. rafforzare la formazione professionale svizzera nel contesto internazionale;
2. promuovere lo sviluppo economico e sociale dei Paesi partner;
3. posizionare la Svizzera a livello internazionale.

Le attività dei singoli servizi federali in materia di CIFP si fondano su basi strategiche che riguardano diversi ambiti politici (formazione, cooperazione allo sviluppo, affari esteri, economia e migrazione).

La SEFRI punta a promuovere l'apertura della formazione professionale svizzera, ad aumentarne la visibilità all'estero e a promuovere a livello transfrontaliero lo scambio di conoscenze ed esperienze.¹³

L'attenzione è anche rivolta al riconoscimento internazionale dei titoli della formazione professionale svizzeri e alla mobilità transfrontaliera degli attori interessati. In seguito alla pandemia Covid-19 alcune attività sono state svolte con forti restrizioni oppure addirittura cancellate. Gli scambi internazionali servono anche a riconoscere le tendenze più recenti e a garantire la qualità della formazione professionale svizzera.

⇒ www.sbf.admin.ch/ibbz

Esportazione delle competenze

All'estero il sistema svizzero della formazione professionale riscuote grande interesse. La Svizzera si adopera per promuovere lo scambio di conoscenze a livello diplomatico o tecnico. Numerose delegazioni straniere visitano il nostro Paese per farsi spiegare i meccanismi della formazione professionale svizzera. Viceversa, anche la Svizzera intrattiene un dialogo costante con Paesi che hanno anch'essi un sistema di formazione professionale duale o che intendono istituirne uno.

La SEFRI sfrutta gli strumenti disponibili, così come quelli creati dai partner nazionali e internazionali, per aumentare la visibilità della formazione professionale svizzera e promuovere gli scambi con i diversi stakeholder. Ad esempio la SEFRI organizza un proprio evento all'interno della Casa svizzera del World Economic Forum di Davos e partecipa al Global Learning Network del WEF. All'estero sono invece previste diverse attività sulla formazione professionale nel quadro di eventi internazionali (Expo 2020 a Dubai, Pop-Up House of Switzerland a Stoccarda 2021 e Milano 2022). È altresì prevista la partecipazione alla European Vocational Skills Week organizzata dall'Unione europea e ad altri eventi.

⇒ www.swisspavilion.org/it/swissnex

⇒ www.houseofswitzerland.org

Programmi UE

La Svizzera partecipa in maniera indiretta ai programmi UE per la formazione e la gioventù (Erasmus+) che comprendono anche il finanziamento di attività per favorire la mobilità e la cooperazione nella formazione professionale. La pandemia Covid-19 ha fortemente limitato le attività dello scorso anno (v. indicatori); i valori pre-pandemia si attestano a più di 1500 scambi.

⇒ www.movetia.ch

¹³ Consiglio federale (2018), Strategia internazionale della Svizzera nel settore della formazione, della ricerca e dell'innovazione.



Quadro nazionale delle qualifiche (QNQ)

Il QNQ per la formazione professionale migliora la comparabilità internazionale e il prestigio dei titoli svizzeri. In futuro ogni titolo della formazione professionale dovrà essere classificato in uno dei livelli QNQ. Ogni titolo sarà accompagnato da un supplemento al certificato (formazione di base) o da un supplemento al diploma (formazione superiore), redatto nelle lingue nazionali e in inglese, che illustra le competenze acquisite.

⇒ www.qnq-formazioneprofessionale.ch

Riconoscimento dei titoli esteri

La SEFRI riconosce numerosi titoli esteri, facilitando così l'inserimento dei professionisti nel mercato del lavoro svizzero e l'esercizio di una professione regolamentata. Nella maggior parte dei casi il riconoscimento implica il confronto fra la formazione svizzera e quella estera e, in caso di differenze sostanziali, lo svolgimento di misure di compensazione. Grazie alla collaborazione con le organizzazioni del mondo del lavoro e gli istituti di formazione, la SEFRI fa sì che le sue decisioni di riconoscimento avvengano il più possibile su base consensuale.

⇒ www.sbf.admin.ch/diplomi

Cooperazione in materia di formazione professionale nelle organizzazioni internazionali

La cooperazione all'interno di organizzazioni internazionali come l'OCSE o in organismi dell'UE promuove la conoscenza della formazione professionale a livello internazionale. Per questo la SEFRI rappresenta la Svizzera anche in numerosi organismi europei che si occupano di formazione professionale.

In tal modo è possibile illustrare la posizione della Svizzera e condividere buone pratiche. Da questa collaborazione nascono progetti transnazionali in materia di formazione professionale.

⇒ www.sbf.admin.ch/coop_int_mf

⇒ www.sbf.admin.ch/oeecd_e

Campionati internazionali delle professioni

La Svizzera invia regolarmente i suoi migliori giovani professionisti ai campionati internazionali delle professioni, ad esempio agli EuroSkills e ai WorldSkills. Questi campionati spronano i giovani a fornire prestazioni d'eccellenza e offrono alla Svizzera l'occasione per mettere in mostra il suo ottimo sistema di formazione professionale.

⇒ www.swiss-skills.ch

⇒ www.worldskills.org

⇒ www.euroskills2020.com

Swissnex è la rete mondiale svizzera nel settore dell'educazione, della ricerca e dell'innovazione. La sua missione è sostenere la visibilità e la partecipazione attiva dei partner allo scambio internazionale di conoscenze, idee e talenti. La formazione professionale occupa un posto d'eccellenza fra i temi di Swissnex, per esempio riunendo i diversi attori ad uno stesso evento o partecipando a conferenze ed esposizioni universali.

⇒ www.swissnex.org

Indicatori della formazione professionale a livello internazionale

Scambi e mobilità nella formazione professionale di base

| | |
|---|--------------|
| Budget approvato nel 2021 per la mobilità (Leonardo da Vinci) | 2,6 mio. CHF |
| Numero di scambi nel 2021 | 612 |
| Outgoing | 482 |
| Incoming | 130 |

Piazzamento della Svizzera agli ultimi due WorldSkills

| | |
|----------------|----------|
| Kazan 2019 | 4° posto |
| Abu Dhabi 2017 | 2° posto |

Piazzamento della Svizzera agli ultimi due EuroSkills

| | |
|---------------|----------|
| Graz 2021 | 3° posto |
| Budapest 2018 | 1° posto |



La ricerca sulla formazione professionale

Oltre a essere un importante pilastro dell'economia svizzera, la formazione professionale è anche un veicolo di competitività internazionale. Per svilupparla costantemente e porla nelle condizioni di affrontare le sfide del futuro è necessario mettere a frutto il sapere elaborato dagli ambienti della ricerca.

Mandato legale

La Confederazione ha il mandato legale di sviluppare la formazione professionale attraverso la promozione della ricerca. La legge stabilisce inoltre che la qualità e l'indipendenza della ricerca sulla formazione professionale devono essere garantite da istituzioni di ricerca qualificate.

Obiettivi

La Confederazione promuove la ricerca sulla formazione professionale nell'intento di istituire un'infrastruttura stabile di livello scientifico internazionalmente riconosciuto. I risultati di questa ricerca devono contribuire a sviluppare costantemente il sistema in questione e a gestire la politica svizzera in materia di formazione professionale.

Oltre al sostegno a progetti di sviluppo e a prestazioni particolari di interesse pubblico, la ricerca sulla formazione professionale costituisce a livello federale un sistema d'innovazione sostenibile.

Strumenti di promozione

Il programma di promozione della Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) si fonda su due strumenti: le «Leading House» e i «progetti singoli», che si completano a vicenda. Le Leading House sono uno strumento che punta all'istituzione sul lungo periodo di nuove strutture di ricerca. Svolgono il proprio mandato in un ambito tematico ben definito e rilevante per la formazione professionale. Nei loro rispettivi ambiti costituiscono veri e propri centri di competenze. I progetti singoli, invece, hanno una durata più breve e si occupano di quesiti di ricerca che non possono essere approfonditi dalle Leading Houses. Con questi due strumenti si possono finanziare sia la ricerca di base che la ricerca applicata sulla formazione professionale.

Links

Informazioni sulla ricerca nel settore della formazione professionale:

⇒ www.sbf.admin.ch ⇒ Formazione ⇒ Gestione e politica della formazione professionale ⇒ Ricerca sulla formazione professionale

Informazioni sugli strumenti di promozione:

⇒ www.sbf.admin.ch/fpricerca ⇒ Progetti singoli

Informazioni sulle Leading Houses:

⇒ www.sbf.admin.ch/leading-houses



Per maggiori informazioni

Formazione professionale a livello federale

Novità sulla formazione professionale sul sito della Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI).

⇒ www.sbf.admin.ch

Documentazione SEFRI

Raccolta di pubblicazioni della SEFRI sulla formazione professionale, la maggior parte disponibili in diverse lingue.

⇒ www.sbf.admin.ch/doc_fp_i

Campagna sulla formazione professionale

Portale informativo sulla campagna nazionale della formazione professionale svizzera.

⇒ www.formazioneprofessionaleplus.ch

Portale della formazione professionale

Portale dei Cantoni con informazioni a 360 gradi sulla formazione professionale in Svizzera.

⇒ www.formazioneprof.ch

Lessico della formazione professionale

Spiegazione dei principali termini (in tedesco, francese, italiano e inglese).

⇒ www.les.formazioneprof.ch

Statistiche sulla formazione professionale in Svizzera

Statistiche, pubblicazioni e strumenti interattivi dell'Ufficio federale di statistica.

⇒ www.education-stat.admin.ch

Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa (CSRE)

Documenti e informazioni sulle prestazioni e i risultati della ricerca sulla formazione svizzera o internazionale.

⇒ www.skbf-csre.ch

Conferenza tripartita della formazione professionale (CTFP)

Documenti e informazioni sulla gestione partenariale della formazione professionale a livello strategico.

⇒ <https://tbbk-ctfp.ch/it>

Rivista e newsletter sulla formazione professionale

Informazioni per specialisti e istituzioni della formazione professionale, dell'orientamento professionale, negli studi e nella carriera e delle autorità del mercato del lavoro.

⇒ www.panorama.ch

Piattaforma informativa sul sistema educativo svizzero

Il server svizzero per l'educazione contiene informazioni e materiale sullo spazio educativo svizzero.

⇒ www.educa.ch/it

Il server svizzero dei documenti per l'educazione e la formazione

Raccolta di documenti elettronici riguardanti politica della formazione, amministrazione, pianificazione e sviluppo della formazione in Svizzera.

⇒ www.edudoc.ch

Eurydice – rete d'informazione europea

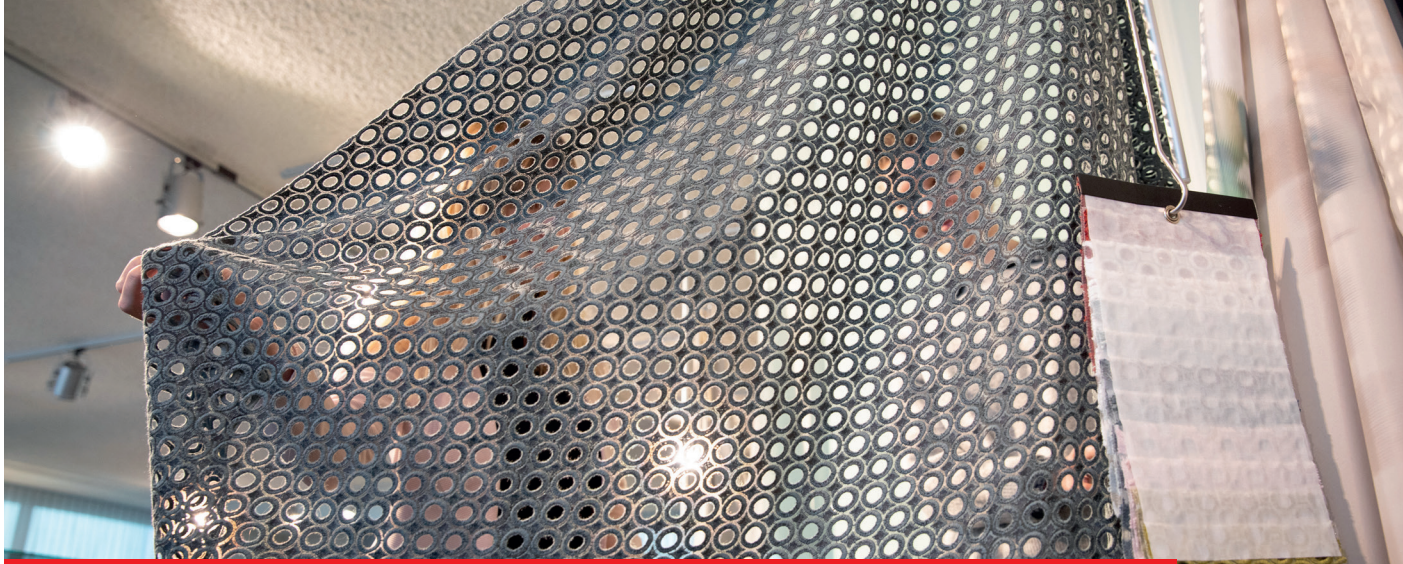
Banca dati sui diversi sistemi di formazione nazionali in Europa, con studi comparativi, indicatori e statistiche.

⇒ <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice>

Scuola universitaria federale per la formazione professionale – SUFFP

Informazioni sui seguenti temi: formazione e formazione continua dei responsabili della formazione professionale, ricerca sulla formazione professionale, sviluppo delle professioni e collaborazione internazionale in materia di formazione professionale.

⇒ www.suffp.swiss



Fonti

Ufficio federale di statistica (2021a), Formazione e scienza – Diplomi.

Ufficio federale di statistica (2021b), Éducation et science – Indicateurs de la formation – Par thèmes – Parcours de formation – Transition vers le degré secondaire II.

Ufficio federale di statistica (2021c), Formazione e scienza - Persone in formazione - Livello secondario II.

Ufficio federale di statistica (2021d), Formazione e scienza – Indicateurs de la formation – Par thèmes – Diplômes – Diplômés FPS.

Ufficio federale di statistica (2016), Formazione e scienza – Microcensimento formazione di base e formazione continua (MZB).

Consiglio federale (2018), Strategia internazionale della Svizzera nel settore della formazione, della ricerca e dell'innovazione.

Eurostat (2016), Éducation et formation – Données – Base de données – Participation à l'éducation et à la formation – Apprentissage des adultes.

Gehret, A., Aepli M., Kuhn A. e Schweri J. (2019), Formazione in apprendistato – Quali benefici per le aziende? Risultati dal quarto rilevamento sui costi – benefici. Lugano: Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale.

Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (2021), Relevé des coûts de la formation professionnelle cantonale 2020.



Distribuzione

www.berufsbildungplus.ch

Informazioni

Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione, Einsteinstrasse 2, 3003 Berna, www.sefri.admin.ch

M



P

UNA MARCIA
IN PIÙ.

MATURITÀ

PROFESSIONALE